

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ХАРОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Руководителям
общеобразовательных
организаций

Россия, 162250, Вологодская область,
г.Харовск, пл. Октябрьская, д. 3.

Телефон: (88172) 214800
(88172) 214700

e – mail harovsk_uo @ mail.ru

06.12.2021 01-08/1492

№ _____

На № _____ от _____

Итоги СПТ в 2021 году

Уважаемые руководители!

Управление образования администрации Харовского района направляет информацию по вопросу «Результаты социально психологического тестирования обучающихся, проведенного в 2021 году».

Приложения: на 29 л. в 1. экз.

- 1.Итоги социально-психологического тестирования в образовательных организациях Харовского муниципального района в 2021 году.
2. Алгоритм анализа результатов СПТ с учетом данных программного комплекса «Социально-психологическое тестирование (СПТ-2019)» в образовательных организациях (для ответственных за СПТ образовательных организаций, педагогов-психологов).
3. Сводный отчет СПТ по субшкалам по Харовскому району 2021 год (Эксель).
4. Методические рекомендации по результатам социально-психологического тестирования в образовательных организациях области в 2021 году.

Начальник Управления образования



Е.В.Громова

Итоги социально-психологического тестирования в образовательных организациях
Харовского муниципального района в 2021 году

Организация и проведение социально-психологического тестирования в образовательных организациях Вологодской области в 2021 году регламентируются следующими нормативными правовыми актами:

приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 мая 2020 г., регистрационный номер 58468);

приказом Минобрнауки России от 20 февраля 2020 г. № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 мая 2020 г., регистрационный номер 58475);

приказом Департамента образования Вологодской области от 31 августа 2021 года № 1566 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях области, а также в образовательных организациях высшего образования в 2021 году».

Третий год подряд Министерство просвещения Российской Федерации рекомендует проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации с использованием единой методики. Единая методика социально-психологического тестирования (далее - ЕМ СПТ, методика) разработана в соответствии с поручением ГАК (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации.

ЕМ СПТ осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Цель методики – выявление рискогенности социально-психологических условий социализации обучающихся, которые могут склонить их к употреблению ПАВ, спровоцировать вовлечение в наркопотребление. **ЕМ дает возможность массово определять вероятность риска.**

Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости обучающегося.

Использование ЕМ СПТ позволяет перейти от оценки обучающихся («группы риска») к оценке рискогенности социально-психологических условий.

Персональные результаты используются только педагогом-психологом для оказания адресной помощи, выявления приоритетных направлений работы и целевой аудитории, проведения коррекционной и профилактической работы с обучающимися, имеющими повышенную вероятность вовлечения в наркопотребление. Данные результаты являются строго конфиденциальной информацией и не подлежат распространению.

Статистические результаты тестирования – информация обобщенного характера, полученная с помощью математической обработки, представляющая результаты тестирования по возрастным группам, классам, параллелям, образовательной организации, муниципального района. На основе этих данных педагоги (классные руководители, социальные педагоги, учителя-предметники) определяют ориентиры воспитательной, профилактической работы, виды воспитательных воздействий для разных целевых аудиторий.

При организации профилактической работы (прежде всего, неспецифической, непрямой) школы стремятся к 100% охвату обучающихся.

Методика определяет наряду с личностными особенностями (это, прежде всего, поведенческие проблемы, конкретизированные как неспособность к активному и рациональному поведению в проблемной ситуации, склонность к неоправданному риску и др.) факторы риска, связанные с действием социальных факторов, таких как отсутствие благоприятных отношений с ближайшим окружением: сверстниками, учителями, родителями. Также в качестве значимых оценивается наличие труднопреодолимых жизненных неудач, подверженность негативному влиянию группы.

Социально-психологическое тестирование (далее – СПТ, тестирование) выступает как диагностический компонент воспитательной деятельности образовательной организации, предполагающий:

выявление факторов, провоцирующих вовлечение в зависимое поведение, психолого-педагогическую помощь и сопровождение, коррекционную работу на индивидуальном и групповых уровнях, информационно-просветительскую (профилактическую) работу, мотивирование обучающихся на самоисследование и саморазвитие.

На основании полученных данных проводится коррекция основных направлений образовательной деятельности с учетом анализа полученных данных СПТ (воспитательных программ, обучающей деятельности и деятельности по обеспечению психолого-педагогических условий реализации образовательных задач.)

В Вологодской области используется электронный вариант тестирования обучающихся. В рамках выполнения госзадания для проведения тестирования АОУ ВО ДПО «ВИРО» (региональный оператор) третий года подряд заключает договор на лицензионное использование Программного комплекса СПТ (г. Красноярск) (далее-ПК СПТ). В сентябре 2021 года были проведены подготовительные мероприятия с целью организации проведения СПТ в образовательных организациях области (раздел I приложения 1 к приказу Департамента образования Вологодской области № 1566 от 31 августа 2021 года).

В целях обеспечения научно-методического, организационно-методического и технического сопровождения мероприятий антинаркотической направленности АОУ ВО «Вологодский институт развития образования» подготовлены и направлены в адрес руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования Вологодской области; образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования области; бюджетных и негосударственных профессиональных образовательных организаций, не подведомственных Департаменту образования области, образовательных организаций высшего образования следующие информационные письма:

от 31.08.2021 № ис-01-07/2506 «Об организации и проведении социально-психологического тестирования обучающихся в 2021-2022 учебном году» (о назначении ответственных за организацию и проведение СПТ в муниципальных районах/городских округах, профессиональных образовательных организациях, образовательных организаций высшего образования в целях координации), 11 л./0,4 п.л.;

от 10.09.2021 № ис-01-07/2622 «О направлении информации» (по проведению в образовательных организациях информационно-коммуникационной кампании, вместе с информационно-методическими материалами), 18 л.;

от 14.09.2021 № ис-01-07/2666 (вместе с приказом Департамента образования области от 31 августа 2021 года № 1566; инструкцией по процедуре социально-психологического тестирования с использованием электронного ресурса: Программный комплекс СПТ; информацией о вебинаре по теме «Организация и проведение социально-психологического тестирования в 2021/2022 учебном году»),

от 15.10.2021 № ис-01-07/3074 «О проведении собеседования» (собеседование с муниципальными координаторами (ответственными за СПТ) всех муниципальных районов/городских округов области с целью координации действий по организации

проведения социально-психологического тестирования в общеобразовательных организациях), 1 л./0,03 п.л.;

от 15.10.2021 № ис-01-07/3074 в адрес руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования Вологодской области, руководителей общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту образования области «О форме акта передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся и психологическом консультировании обучающихся», 7 л./0,27 п.л.;

от 15.10.2021 № ис-01-07/3074 в адрес руководителей профессиональных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования области, руководителей бюджетных и негосударственных профессиональных образовательных организаций, не подведомственных Департаменту образования области, руководителей образовательных организаций высшего образования «О форме акта передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся и психологическом консультировании обучающихся» (для общеобразовательных организаций), 7 л./0,2 п.л.

Управлением образования администрации Харовского муниципального района в адрес руководителей общеобразовательных организаций направлен приказ от 14.09.2021 года №144 «О проведении социально – психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях Харовского муниципального района в 2021 году».

Вопрос о проведении СПТ обучающихся в 2021 году был рассмотрен 28.09.2021 на областном родительском собрании в формате ВКС (выступление Н.В. Афанасьевой, главного внештатного педагога-психолога Вологодской области, к.психол.н., доцента кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО», по теме «О практическом применении результатов социально-психологического тестирования»).

В 2021 году социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций области проведено в установленные сроки: с 15 сентября по 1 ноября 2021 года (п.2.2 приложения 1 к приказу Департамента образования Вологодской области № 1566 от 31 августа 2021 года).

В 2021 году социально-психологическим тестированием охвачены обучающиеся 7-11 классов семи общеобразовательных организаций (как и в прошлом году).

В 2021 году количество обучающихся, подлежащих СПТ составило 438 человек, что на 20 человек меньше чем в прошлом году. (в 2020 году 458 человек, в 2019 году 475 чел.).

Численность участников тестирования составила 425 человек, что составляет 97%. В Харовском районе наблюдается повышение охвата СПТ на 6% по сравнению с прошлым годом (в 2020 году – 96,94%, в 2019 году-97,7%).

В 2021 году 100% охват обучающихся обеспечен в трех общеобразовательных организациях (МБОУ «Семигородская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Шапшинская ООШ»), в 2020 году в пяти школах (кроме МБОУ «Семигородская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ»).

Максимальный охват в 2021 году обеспечен во всех школах, кроме МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова».

В целом по Харовскому району охват социально-психологическим тестированием растет:

период	охват (район)	охват (область)
2017	85,9%	73,2%
2018	95,6%	83,9%
2019	97,7%	89,2%
2020	96,94%	93,5%
2021	97%	95,7%

В тестировании не принимали участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллекта.

41

В 2021 году общее количество обучающихся (родителей (законных представителей)), отказавшихся от участия в СПТ составило 11 чел., что на 2 отказа меньше в сравнении с прошлым годом. Благодаря разъяснительной работе в трех школах (МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Семигородская ООШ», МБОУ «Шапшинская ООШ») нет официальных отказов от СПТ. В МБОУ «Пундужская ООШ» один обучающийся не участвовал по причине болезни. В МБОУ «Харовская СОШ №2» отказы по этическим или религиозным убеждениям (2 чел.), в МБОУ «Сорожинская ООШ имени Ильи Налётова» немотивированный отказ (1 чел.). Наибольшее количество отказов (8) наблюдается в МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» (по 2 чел. в 7,8,9,11 классах). 5 отказов по причине недоверие родителей, обучающихся к процедуре и результатам СПТ и 3 немотивированных отказа. Восемь отказов составляют 2% от количества подлежащих тестированию МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова».

Основные причины отказов в 2021 году:

- не доверие родителей, обучающихся к процедуре и результатам СПТ (5 чел.);
 - этические или религиозные убеждения (2 чел.);
 - немотивированный отказ (4 чел.);
- 2 человека не смогли участвовать по причине болезни.

Причины отказов обучающихся от участия в СПТ в Вологодской области (чел.)

	Общее количество отказов от участия в СПТ	Численность официально отказавшихся от участия в СПТ	Количество обучающихся, не участвовавших по иным причинам	Уверенность в отсутствии у детей склонности к зависимости, в т.ч. в силу возраста детей, прохождения СПТ ранее	Нахождение обучающихся на больничном	Недоверие родителей, обучающихся к процедуре и результатам СПТ	Опасения родителей в нарушении принципов конфиденциальности и анонимности проведения СПТ	Немотивированный отказ, нет желания	Этические или религиозные убеждения	Нет необходимости, не считаю нужным, тестирование не является обязательным, не интересны результаты СПТ	отсутствие на занятиях	отчислен	в период проведения тестирования студенты, в т.ч. иностранные граждане, находившиеся на дистанционном обучении и не посетили университет	Иные причины отказа
ООО	1961	1264	697	376	679	156	72	406	40	111	79	0	0	42
ПОО	483	79	404	37	200	1	10	23	2	17	65	4	11	113
ВО	677	352	325	192	37	11	0	69	37	58	45	1	187	40
Итого, чел	3121	1695	1426	605	916	168	82	498	79	186	189	5	198	195
Итого, в %				19,4	29,3	5,4	2,6	16,0	2,5	6,0	6,1	0,2	6,3	6,2

В 2020 году общее количество обучающихся (родителей (законных представителей)), отказавшихся от участия в СПТ составило 13 чел. (в 2019 году - 11 чел., что составляет 2,26% от количества подлежащих тестированию), что составляет 2,84% от количества подлежащих тестированию (МБОУ «Пундужская ООШ» - 1 чел., МБОУ «Сорожинская ООШ имени Ильи Налётова» - 2 чел., МБОУ «Харовская СОШ №2» - 2 чел., МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» - 6 чел., МБОУ «Шапшинская ООШ» - 2 чел.).

В 2021 году увеличилось количество достоверных результатов тестирования, что составляет 70,35%. На протяжении трех лет наблюдается рост достоверных результатов тестирования.

Период	Харовский район	Вологодская область
2019 год	62,95%	63,3%
2020 год	67,57%	67,5%
2021 год	70,35% (299 чел.)	66,8%

Недостоверными признаны данные 126 чел. (в 2020 году-144 чел., в 2019 году - 176 чел.), что составляет 29,65% в районе. Недостоверные ответы (резистентность)- уклонение от правдивых ответов в сторону социально желательных, одобряемых вариантов, что не исключает вероятности того, что эти дети могли бы попасть в группу риска. В Вологодской области недостоверными признаны данные 30,5% от общего количества обучающихся, прошедших тестирование.

Период	Количество человек	Харовский район	Вологодская область (общеобразовательные организации)
2019 год	176	37,05%	35,2%
2020 год	144	32,43%	31,1%
2021 год	126	29,65%	30,5%

На протяжении трех лет наблюдается снижение недостоверных результатов тестирования. В Харовском районе наибольшая резистентность выражена в МБОУ «Семигородской ООШ» - 50% от количества прошедших тестирование) и наименьшая резистентность в МБОУ «Пундужская ООШ» - 19,05 % от количества прошедших тестирование.

№	Наименование ОО	% недостоверных ответов (резистентность)
1	МБОУ «Пундужская ООШ»	19,05%
2	МБОУ «Сорожинская ООШ имени Ильи Налетова»	20%
3	МБОУ «Харовская СОШ №2»	28,43%
4	МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»	30,11%
5	МБОУ «Шапшинская ООШ»	33,33%
6	МБОУ «Ильинская ООШ»	42,86%
7	МБОУ «Семигородской ООШ»	50%

На основе анализа результатов тестирования выделены обучающиеся, находящиеся в «рискованных социально-психологических условиях» (с повышенной вероятностью вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение – «группа риска») – 35 чел., 11,71% от достоверных ответов в районе. В 2021 году «группа риска» уменьшилась на 16 человек (на 5,29% по сравнению с прошлым годом). На протяжении трех лет (с 2019 года) наблюдается понижение «группы риска».

Обучающиеся «группы риска» имеют трудности с контролем эмоций, с адекватным их выражением, не могут быстро и самостоятельно решать свои проблемы. При недостаточном внимании к данной категории детей при взрослении они могут перейти в «группы риска» с латентным риском вовлечения и «явным риском вовлечения».

Период	Количество обучающихся	% от достоверных ответов
2019 год	48 чел.	16,08%
2020 год	51 чел.	17%
2021 год	35 чел.	11,71%

60

Наибольшее количество обучающихся, вошедших в «группу риска», из МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» (25 чел., что составляет 13% от достоверных ответов) и МБОУ «Харовская СОШ №2» (6 чел., что составляет 8% от достоверных ответов).

В четырёх основных общеобразовательных организациях МБОУ «Семигородская ООШ», МБОУ «Сорожинская ООШ имени Ильи Налётова», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Шапшинская ООШ» в «группу риска» вошло по одному человеку.

Вместе с тем не наблюдается «группы риска» в МБОУ «Пундужской ООШ». В МБОУ «Пундужская ООШ» воспитательная работа организована на высоком уровне. Все обучающиеся вовлечены в профилактические мероприятия, обучающимся оказана адресная работа.

Рассмотрим «группу риска» в разрезе классов. Наибольшее количество обучающихся в «группе риска» - это обучающиеся 7 класса (15 чел., что составляет 5% от достоверных ответов). В 8 классе в «группу риска» входит 10 чел. что составляет 3% от достоверных ответов, 9 классе – 7 чел. что составляет 2% от достоверных ответов, 10 класс-2 чел. что составляет 1% от достоверных ответов, 11 класс – 1 чел., что составляет 0,3% от достоверных ответов.

Класс	2020 год	2020 год	2021 год	2021 год
	Кол-во чел.	% от достоверных ответов	Кол-во чел.	% от достоверных ответов
7 класс	12	4%	15	5%
8 класс	11	4%	10	3%
9 класс	17	6%	7	2%
10 класс	5	2%	2	1%
11 класс	6	2%	1	0,3%
Итого	51	17%	35	12%

Благодаря анализу результатов СПТ, спланированной воспитательной работе наблюдается снижение «группы риска» с 4% до 2% у обучающихся, которые перешли из 7 класса в 2020-2021 учебном году в 8 класс в 2021-2022 учебном году.

«Группа риска» с повышенной вероятностью вовлечения (далее ПВВ) делится на две подгруппы - обучающиеся, имеющие латентный (скрытый, неявный) риск вовлечения и явный риск вовлечения.

Рассмотрим группу латентного риска вовлечения. Это потенциальная группа риска обучающихся, для которых характерно наличие серьезных внутренних проблем, которые не всегда видны взрослым. Они могут проявлять склонность к агрессивному, самоповреждающему, зависимому, рискованному поведению.

классы	Повышенная вероятность вовлечения		Латентный риск вовлечения		Явный риск вовлечения	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
7 класс	12	15	6	14	6	1
8 класс	11	10	7	10	4	0
9 класс	17	7	11	6	6	1
10 класс	5	2	5	2	0	0
11 класс	6	1	6	1	0	0
Итого	51	35	35 (69% от «группы риска»)	33 (94% от «группы риска»)	16	2

В 2021 году в латентный риск вовлечения в 2021 году входят 33 чел., что составляет 94% от всей «группы риска». Численность участников «группы риска» снизилась в 2021 году на 25% по сравнению с прошлым годом.

В 2020 году в латентный риск вовлечения входят 35 чел., что составляет 68,63% от «группы риска», в 2019 год - 31 чел., это 64,58% от «группы риска».

В 2021 году в категорию «Явный риск вовлечения» входят 2 обучающихся, что составляет 6% от «группы риска». Это обучающиеся 7 и 8 классов МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова».

Это потенциальная группа риска обучающихся 7-9 классов, для которых характерна явная демонстрация отклоняющегося поведения, проявляющегося в пропусках занятий, протестных реакциях, повышенном антисоциальном поведении.

В 2020 году в категорию «Явный риск вовлечения» входят 16 чел., 31,37 % от «группы риска» (в 2019 году - 17 чел., 35,42% от «группы риска»)

«Явный риск вовлечения»								
2019 год			2020 год			2021 год		
Кол-во чел.	% от «группы риска»	% от общего количества детей, принявших участие в СПТ	Кол-во чел.	% от «группы риска»	% от общего количества детей, принявших участие в СПТ	Кол-во чел.	% от «группы риска»	% от общего количества детей, принявших участие в СПТ
17	35,42	3,6	16	31,37	3,6	2	6%	1%

В 2021 году в структуре «группы риска» отмечено преобладание латентной группы риска в сравнении с явной группой риска.

В 2020 году (как и в 2019 году) в структуре «группы риска» отмечено преобладание латентной группы риска в сравнении с явной группой риска во всех классных параллелях, кроме 7 классов МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова», 8 классов МБОУ «Харовская СОШ №2» (в 2019 году в 8-9 классах в МБОУ «Сорожинская ООШ имени Ильи Налётова», 7,9 классы МБОУ «Семигородская ООШ»).

На основе анализа результатов тестирования выделены обучающиеся, находящиеся в «рискогенных социально-психологических условиях» (с повышенной вероятностью вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение-«группы риска») в общеобразовательных организациях Харовского района – 35 чел., 11,71 от достоверных ответов.

В 2020 году по окончании социально-психологического тестирования во всех школах, где выявлена потенциальная группа риска (МБОУ «Сорожинская ООШ имени Ильи Налётова», МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова», МБОУ «Харовская СОШ №2») (в 2019 году была еще МБОУ «Семигородская ООШ») скорректированы Планы воспитательной работы.

В 2021 году во всех общеобразовательных организациях скорректированы Планы воспитательной работы. Профилактическая деятельность по итогам СПТ строится по основным направлениям: таким как психолого – педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, распространение памяток, консультирование), профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ: семинары с педагогическими работниками и работа с обучающимися (классные часы и тренинги, недели профилактики, защита индивидуальных творческих проектов, взаимодействие с МО МВД «Харовский», организация работы объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленных на формирование жизненных навыков и умений обучающихся.

Таким образом, в 2021 году:

- обеспечен 100% охват общеобразовательных организаций,

- увеличился охват обучающихся тестированием и составил 97%,
- повысилась достоверность ответов обучающихся,
- «группа с рискогенностью условий» (группа риска по рискогенности социально-психологических условий) - 35 чел., 11,71% от достоверных ответов,
- скорректированы программы по воспитательной работе в общеобразовательных организациях;
- «группа с рискогенностью условий» снизилась на 5,29% и составила 11,71%. Данные результаты можно объяснить возвратом обучающихся в образовательные организации с дистанционного обучения после локдауна в более привычную образовательную среду, а также проводимой в образовательных организациях профилактической работой, в том числе, с учетом результатов СПТ прошлых лет. Мониторинг корректировки планов воспитательной и профилактической работы в образовательных организациях по результатам СПТ (1 квартал 2021 года) показал, что у большинства образовательных организаций, участвовавших в мониторинге отражено наличие откорректированного варианта плана воспитательной, профилактической работы на 2020/21 учебный год в соответствии с результатами СПТ. Вместе с тем, в оценке числа детей «группы риска» следует учесть процент недостоверных результатов (от 19,05 % до 50% в разных школах), в целом по школам недостоверность ответов составила 29,65% - 126 школьников, большинство из которых уклонились от правдивых ответов в сторону социально желательных, одобряемых вариантов, что не исключает вероятности того, что эти дети могли бы попасть в группу риска.

9

Алгоритм анализа результатов СПТ с учетом данных программного комплекса «Социально-психологическое тестирование (СПТ-2019)» в образовательных организациях (для ответственных за СПТ образовательных организаций, педагогов-психологов)

При анализе результатов в образовательных организациях следует обратиться к разделу **«Итоги»** в личном кабинете программного комплекса. На странице раздела **«Итоги»** есть кнопки: **«Статистический отчет»**, **«Сводный отчет»**, **«Сводный по субшкалам»**, **«Контрольные показатели»**, **«В Минпрос»**, **«В здравоохранение»**, **«Печать ответов»** и **«Другие отчеты»**. Каждый отчет можно сохранить в формате документа *Excel*, предварительно нажав кнопку **«Обновить»**.

1) Кнопка **«Печать ответов»** (только на уровне ОО). Руководители образовательных организаций (ответственные за проведение СПТ образовательной организации) распечатывают результаты тестирования (или сохраняют их на внешний электронный носитель) по использованным формам СПТ форме А-110. Для этого в соответствующем разделе следует пройти по закладкам **«Итоги»** → **«Печать ответов»** → **«Добавить пакет»**. Пакет с итогами нужно создать отдельно по форме тестирования А. Затем нажать кнопку **«Скачать»** и распечатать (сохранить на электронный носитель) все результаты тестирований. Итоги СПТ в бумажном варианте (аналогично - в электронном варианте) хранятся у руководителя образовательной организации, ответственного за проведение СПТ, используются для анализа и коррекции воспитательной деятельности образовательной организации и предоставления в вышестоящие органы (в случае запроса).

2) По кнопке **«Статистический отчет»** представлен статистический отчет по образовательной организации в целом и по классам для образовательных организаций, по школам и классам для муниципального уровня. Он отражает статистические данные об участниках и результатах тестирований в разрезе организации. Скачать его можно, нажав **«Сохранить в Excel»**.

Аналогично осуществляется работа по кнопке **«Сводный отчет»**.

3) **Сводный отчет** отражает сводные данные об участниках и результатах тестирований. В сводном отчете четыре подраздела: **«Вероятность вовлечения»**, **«Прохождение»** и **«Распределение по категориям»**, **«Соотношение по ФР/ФЗ»**.

Подраздел **«Вероятность вовлечения»** поможет педагогу-психологу в интерпретации статистических результатов по формированию группы с ПВВ (латентной и явной рискогенности социально-психологических условий).

В подразделе **«Соотношение по ФР/ФЗ»** представлены результаты по классным параллелям/курсам в количестве обучающихся и в % от достоверных ответов в разрезе четырех вариантов соотношения показателей «Факторов риска» (ФР) и «Факторов защиты» (ФЗ). *Именно по одному из четырех вариантов получил оперативную обратную связь обучающийся по завершению тестирования в случае достоверных ответов.*

Представленный отчет может служить началом для более глубокого анализа и выделения задач и направлений организации воспитательной профилактической работы в образовательной организации (см. методические рекомендации).

4) Отчет **«Сводный по субшкалам»** отражает результаты по ФР и ФЗ в разрезе показателей (субшкал). Анализ представленных результатов позволяет понять насколько выражен каждый фактор, а именно: сколько обучающихся (в кол-ве чел., в %) показали результаты выше нормы по определенному ФР или показали результаты ниже нормы по определенному ФЗ. Данный отчет даёт возможность определить количество респондентов с высокой индивидуальной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. Сравнение показателей с предыдущими годами позволяет выделить динамику изменения по каждому из факторов.

Делится отчёт по формам тестирования (А-110, В-140, С-140). Информация представлена для муниципалитетов в разрезе организаций и по муниципалитету в целом, для образовательной организации в разрезе своей организации.

Сводный отчет СПТ по субшкалам по Test Обновить Сохранить

Состояние на 10.07.2020 15:05

А-110 С-140

Муниципальный район/ Организация	Количество обучающихся, прошедших СПТ	Количество недостоверных ответов	Факторы риска										Факторы за						
			По		ПВГ		ПАУ		СР		И		Т		Высокий ФР	ПР		СА	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%
МВО 01	4	2	0	0,0	2	50,0	0	0,0	25,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0

ис.1

5) По кнопке «Другие отчеты» следует нажать закладку «Создать отчет» для генерирования «Анализа результатов по субшкалам», который следует скачать в формате *Excel*.

Анализ результатов по субшкалам представлен в виде таблиц, диаграмм (столбиковых и лепестковых) по субшкалам в разрезе классов/групп, отдельно по мальчикам (М) и девочкам (Ж). По каждой субшкале данной категории обучающихся представлены границы нормы (критические значения по региону), результаты обучающихся соответствующей категории, например, «мальчики 9Б класса», а также данные по образовательной организации в целом для сравнения и формулировки выводов.

Важно: чем выше выраженность того или иного фактора риска в сравнении с региональной нормой, тем больше внимания потребуется к организации профилактической, воспитательной, коррекционной работе по его нейтрализации (см. методические рекомендации).

Пример (см. Приложение 2 к данному письму: файл *Excel* «Анализ результатов по субшкалам») результатов СПТ 9 класса представлен на 2-х листах: «9Б Ж» и «9Б М».

В таблицах и диаграммах разным цветом выделены: *зеленым цветом* – результаты нормы, *желтым* – результаты класса выше нормативного значения по ФР (ниже по ФЗ) в сравнении с результатами по образовательной организации, *красным цветом* - результаты класса выше нормативного значения по ФР (ниже по ФЗ).

Желтый и красный цвет – сигнал для более глубокого анализа и организации коррекции воспитательной работы.

4) Раздел «Анализ результатов» позволяет также проанализировать результаты по классам/группам, категориям обучающихся (форма А, В, С).

На странице возможна фильтрация и группировка результатов по параметрам (Рис. 2).

Формы тестирования: А-110 В-140 С-140

Методика №1, Повышенная вероятность вовлечения: Да Нет

Методика №2, Повышенная вероятность вовлечения: Да Нет

Организация:

Выберите поля для группировки: Тест Возраст

Выберите поля для вывода: Логин Тест

Рис. 2. Выбор параметров для группировки и вывода

5) Раздел «Результаты» содержит данные для индивидуального консультирования обучающихся (их родителей) педагогом-психологом. Здесь представлены обезличенные результаты тестов. Галочками следует отметить данные, по которым нужно показать

результаты и нажать кнопку «Показать» (Рис.3). В результате на экране будет представлен перечень анкет, отфильтрованных по отмеченным данным. В любую из анкет можно перейти, нажав на ссылку в колонке «Респондент», чтобы просмотреть подробный результат тестирования по одной анкете. Результаты рекомендуем сохранить в таблицу Excel.

Организация	Респондент	Пол	Возраст	Метрика 1: Соблюдение требований стандарта				Метрика 2: Качество продукции			
				Метр. 1.1	Метр. 1.2	Метр. 1.3	Метр. 1.4	Метр. 2.1	Метр. 2.2	Метр. 2.3	Метр. 2.4
ООО "И"	И	М	36	32	14			62,79	72,45		
ООО "Т"	Т	Ж	32	7	2	1		16,42	84,06		
ООО "С"	С	Ж	32	12,10	0	0		3,94	81,16		
ООО "А"	А	Ж	37	10	0	0		7,47	70,71		

Сохранить в Excel

При анализе результатов в образовательных организациях (или в муниципалитетах) следует максимально извлечь обобщенные результаты тестирования, что позволит выстроить профилактическую работу системно и адресно, откорректировать планы воспитательной, профилактической работы, целенаправленно продумать профилактические мероприятия.

12

Методические рекомендации по результатам социально-психологического тестирования в образовательных организациях области в 2021 году

Социально-психологическое тестирование (далее – СПТ, тестирование) выступает как **диагностический компонент воспитательной деятельности образовательной организации, предполагающий:**

выявление факторов, провоцирующих вовлечение в зависимое поведение, психолого-педагогическую помощь и сопровождение, коррекционную работу на индивидуальном и групповых уровнях, информационно-просветительскую (профилактическую) работу, мотивирование обучающихся на самоисследование и саморазвитие.

На основании полученных данных важно провести коррекцию основных направлений образовательной деятельности с учетом анализа полученных данных СПТ (воспитательных программ, обучающей деятельности и деятельности по обеспечению психолого-педагогических условий реализации образовательных задач).

Обращаем внимание на некоторые особенности использования результатов тестирования:

1. Методика (ЕМ СПТ-2019) **не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости обучающегося.**

2. Использование ЕМ СПТ-2019 позволяет перейти от оценки обучающихся («группы риска») к оценке рисковенности социально-психологических условий. Предлагаем придерживаться данной терминологии.

3. **Детализированные (персональные) результаты** – результаты о выраженности и соотношении факторов риска и факторов защиты, сформированности предпосылок к наркопотреблению, а также **интерпретация индивидуальных результатов тестирования** (детализированная профессиональная информация) используются **только педагогом-психологом** для оказания адресной помощи, выявления приоритетных направлений работы и целевой аудитории, проведения коррекционной и профилактической работы с обучающимися, имеющими повышенную вероятность вовлечения в наркопотребление. Данные результаты являются строго конфиденциальной информацией и не подлежат распространению.

4. **Статистические результаты тестирования** – информация обобщенного характера, полученная с помощью математической обработки, представляющая результаты тестирования по возрастным группам, классам, параллелям, образовательной организации, МР/ГО. На основе этих данных **педагоги** (классные руководители, социальные педагоги, учителя-предметники) **определяют ориентиры воспитательной, профилактической работы, виды воспитательных воздействий для разных целевых аудиторий** (см. Рис.1).

5. При организации профилактической работы (прежде всего, неспецифической, непрямой) следует **стремиться к 100% охвату обучающихся.**

Использование результатов СПТ

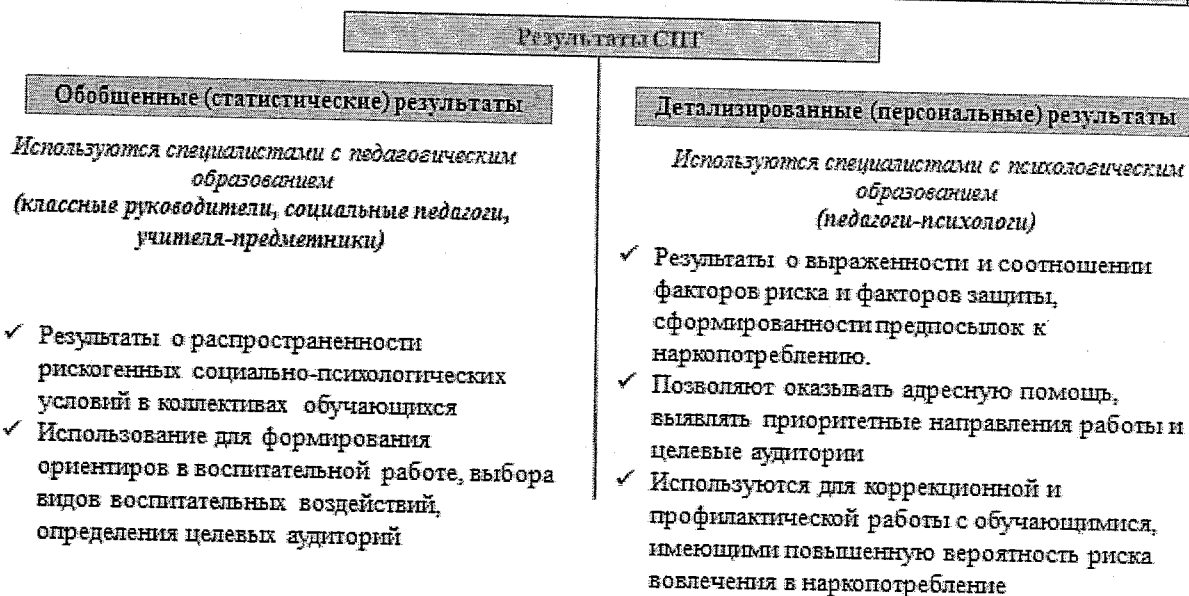


Рис. 1. Использование результатов СПТ

Методические рекомендации к анализу и консультированию по индивидуальным (персональным) данным СПТ даются на семинарах для педагогов-психологов, которые проводятся на базе регионального оператора СПТ - АОУ ВО ДПО «ВИРО».

Методика определяет наряду с личностными особенностями (это, прежде всего, поведенческие проблемы, конкретизированные как неспособность к активному и рациональному поведению в проблемной ситуации, склонность к неоправданному риску и др.) факторы риска, связанные с действием социальных факторов, таких как отсутствие благоприятных отношений с ближайшим окружением: сверстниками, учителями, родителями. Также в качестве значимых оценивается наличие труднопреодолимых жизненных неудач, подверженность негативному влиянию группы.

При анализе обобщенных данных по классу, параллели, образовательной организации следует обратить внимание на выраженность и соотношение так называемых **факторов риска и факторов защиты**, воздействующих на обследуемых несовершеннолетних.

Факторы риска (ФР) - социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение (наркопотребление).

Факторы защиты (ФЗ) - обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска

Чем выше провоцирующий потенциал условий (высокие ФР и сниженные ФЗ), тем выше вероятность вовлечения в зависимое поведение.

В зависимости от выраженности и соотношения ФР и ФЗ методика СПТ позволяет определить повышенную вероятность вовлечения (ПВВ) и незначительную вероятность вовлечения (НВВ) в зависимое поведение (см. Рис. 2).

Повышенная вероятность вовлечения (ПВВ) проявляется в виде явной и латентной рисковенности социально-психологических условий.

Явная рисковенность социально-психологических условий выявляется, когда наблюдается «провоцирующий потенциал социально-психологических условий», т.е. неблагоприятными являются социально-психологические условия, которые сочетаются с «готовностью к совершению первой пробы психоактивных веществ», т.е. наличием особенностей несовершеннолетних, для которых затруднена адаптация к данным социально-психологическим условиям в силу возрастных или личностных особенностей. Обучающийся оказывается в условиях, где воздействие на него факторов риска (ФР) оказывается значительным (повышено действие факторов риска), а именно: трудные жизненные ситуации и стрессы приводят к значительным эмоциональным затратам,

14

некоторые жизненные ситуации кажутся неразрешимыми, переживания часто приводят к необдуманным поступкам. Присутствуют сомнительные предложения к совершению первой пробы, которые могут нанести вред здоровью и т.д. Есть внутренняя готовность к совершению первой пробы ПАВ.

Латентная рискогенность социально-психологических условий выявляется при наличии одной из обозначенных выше переменных: либо «провоцирующего потенциала социально-психологических условий», либо «готовности к совершению первой пробы психоактивных веществ». Латентный риск вовлечения фиксируется в условиях либо повышенного уровня факторов риска в сочетании с достаточными для их компенсации действиями факторов защиты, которые могут компенсировать сильное воздействие факторов риска, снизить их влияние; либо наблюдается пониженный уровень факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска, когда действие факторов риска незначительно.

Модель формирования заключения по итогам тестирования

(переход от оценки обучающегося («уровня риска») к оценке рискогенности социально-психологических условий)

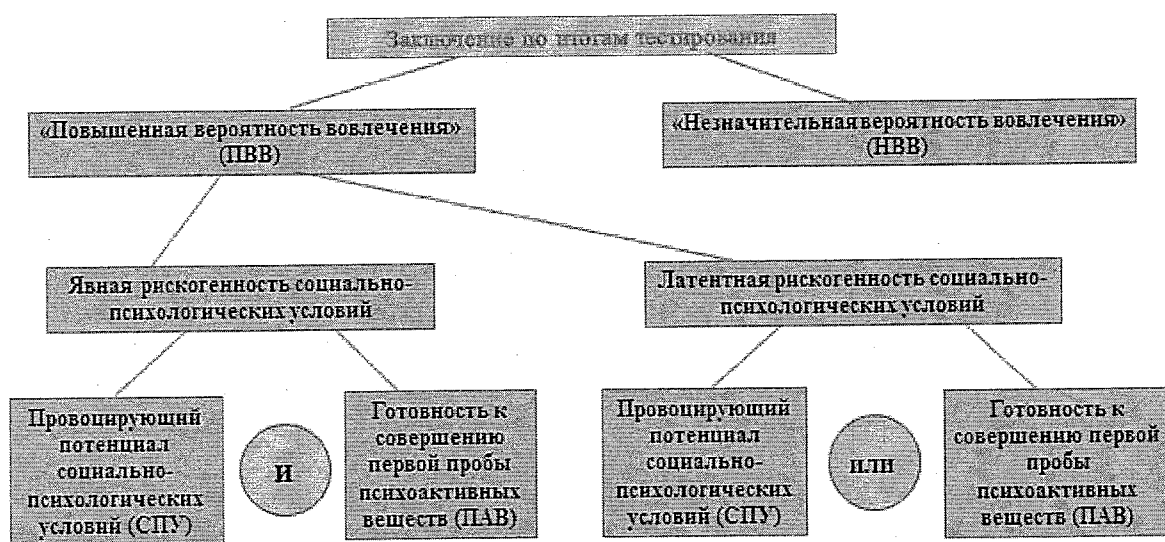


Рис 2. Формирование заключений по итогам СПТ

Целевой группой для организации и проведения профилактической работы в образовательных организациях являются группы обучающихся с PBB, т.е. характеризующиеся **явной рискогенностью социально-психологических условий** и **латентной рискогенностью социально-психологических условий**.

Данные по незначительной вероятности вовлечения (NBV) в зависимое поведение следует учитывать при организации неспецифической (непрямой) профилактики, направленной на содействие развитию личностных ресурсов подростка, юноши, а также на оказание психолого-педагогической поддержки семьи.

Ниже представлены примерные ориентиры для организации воспитательной, профилактической работы в зависимости от выраженности ФР и ФЗ.

В таблицах, размещенных ниже, приведены некоторые ориентиры для коррекции профилактической деятельности в соответствии с полученными данными. Обращаем внимание, что значимыми становятся показатели повышенного уровня для ФР и пониженного уровня для ФЗ.

Факторы риска - социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение (наркопотребление). При анализе следует обратить внимание на **данные повышенного уровня** (см. Алгоритм анализа результатов СПТ с учетом данных программного комплекса Социально-психологическое тестирование (СПТ-2019) для уровня образовательной организации, «Анализ результатов по субшкалам»).

Факторы риска	Ориентиры для организации профилактической
---------------	--

(повышенный уровень)	работы в образовательной организации
<p>Потребность в одобрении (По) – стремление соответствовать ожиданиям, проявление чувствительности к критике</p>	<p>В обучающей деятельности – обратить внимание на корректное соблюдение технологии проектной деятельности, особенно в части требований к психолого-педагогической поддержке на разных этапах реализации проекта (см. Организация проектной деятельности обучающихся основного образования. Методические рекомендации / научн.ред. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2015. - 221 с.); внимание к развитию самостоятельности, самооценочных процессов; избегание социального сравнения в педагогическом общении, опора на приемы «сравнение с самим собой».</p> <p>Во внеурочных, воспитательных программах, программах психолого-педагогического сопровождения обратить внимание на:</p> <p>программы формирования уверенного поведения, развитие принятия себя;</p> <p>программы формирования толерантности в общении;</p> <p>формирование навыков принятия конструктивной критики.</p>
<p>Подверженность влиянию группы (ПВГ) - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, некритичная готовность изменить свое поведение и установки.</p>	<p>В воспитательной деятельности: использование активных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, ОО; ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы.</p> <p>Реализация медиативных (восстановительных) технологий.</p>
<p>Подверженность влиянию асоциальных установок социума (ПАУ) – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.</p>	<p>В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.</p> <p>В воспитательной деятельности: использование интерактивных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, ОО. Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы. Работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении.</p> <p>Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.</p>
<p>Склонность к рискованным поступкам (СР) - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потенциально опасных исходов.</p>	<p>В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.</p>

	<p>В программах воспитательной и сопровождающей деятельности:</p> <p>содействие осознанию особенностей своей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения;</p> <p>программы, направленные на формирование просоциальных ценностей, самоопределения.</p>
<p>Склонность к совершению необдуманных поступков (И) - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций</p>	<p>В обучающей деятельности:</p> <p>опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.</p> <p>В программах воспитательной и сопровождающей деятельности:</p> <p>реализация программ, направленных на развитие самосознания, самоопределение (для примера, «Тропинка к своему «Я»).</p>
<p>Тревожность (Т) - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.</p>	<p>В обучающей деятельности: соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки.</p> <p>Реализация программ уверенного поведения, формирование проблемно-разрешающего поведения.</p> <p>Реализация работы по выявлению детей в трудной жизненной ситуации</p>
<p>Трудность переживания жизненных неудач (Ф) - невозможность реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели</p>	<p>Реализация программ преодоления тревожности, формирование проблемно разрешающего поведения.</p> <p>Реализация работы по выявлению детей в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Обеспечение психологической помощи и поддержки детям в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Проведение программ развития личностных компетенций обучающихся</p>
<p>Наркопотребление в социальном окружении (НСО) – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих</p>	<p>Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.</p> <p>Работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении;</p> <p>Программы формирования позитивного климата в классном коллективе.</p> <p>Определение наставника в значимом для ребенка окружении с позитивным социальным опытом</p> <p>Назначение куратора случая (в межведомственной команде сопровождения) для детей с опытом пребывания в асоциальной группе.</p>

Факторы защиты - обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска. При анализе следует обратить внимание на данные повышенного уровня (см. Алгоритм анализа результатов СПТ с учетом данных

программного комплекса Социально-психологическое тестирование (СПТ-2019) для уровня образовательной организации, «Анализ результатов по субшкалам»).

Факторы защиты (пониженный уровень)	Ориентиры для организации профилактической работы в классе/ группе, образовательной организации
Принятие родителями (ПР) – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка	Программы родительского всеобуча - формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах понимания: особенностей семейного воспитания, содействующих личностному росту детей (на разных уровнях развития ребенка), особенностей социализации, интересов и сферы общения подростков. Направление на семейное консультирование. При отвержении ребенка со стороны родителей – поиск наставника в ближайшем значимом окружении ребенка.
Принятие одноклассниками/однокурсниками (ПО) – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности	В обучающей деятельности: совершенствование технологий групповой работы на уроке. В воспитательной и сопровождающей деятельности (деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов): содействие формированию позитивного психологического климата в классе/группе; развитие медиативных (восстановительных) технологий; реализация программ формирования толерантности; реализация программ развития коммуникативной компетентности.
Социальная активность (СА) - активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия	В обучающей деятельности: совершенствование технологии проектной деятельности, внимание к приемам и методам повышения уровня самостоятельности на уроке. Содействие формированию позитивного психологического климата в классе/группе. Развитие медиативных технологий. Организация просоциальной деятельности, обеспечивающих чувство востребованности, социального признания: волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность.
Самоконтроль поведения (СП) – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами	В обучающей деятельности совершенствование технологии проектной деятельности, внимание к приемам и методам повышения уровня самостоятельности на уроке, а также формирование способности к самооценке. Реализация программ формирования жизненных умений, формирование стратегий эффективного решения проблем. Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.
Психологическая устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях (С)	В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. Избегание социального сравнения в педагогическом общении, опора на приемы «сравнение с самим собой».

18

В воспитательной и внеурочной деятельности, программах психолого-педагогического сопровождения:
Реализация программ формирования жизненных умений, стратегий эффективного решения проблем.

Пример проектирования воспитательных задач по итогам анализа обобщенных данных: 9 класс (см. документ Exell, Приложение 2).

Электронная база данных СПТ позволяет проводить анализ и проектирование задач воспитания отдельно по подвыборкам мальчиков (юношей) и девочек (девушек).

Ниже представлены диаграммы выраженности факторов риска 9 класса (в %), отдельно для девочек (Рис. 3) и мальчиков (Рис. 4).

Факторы риска

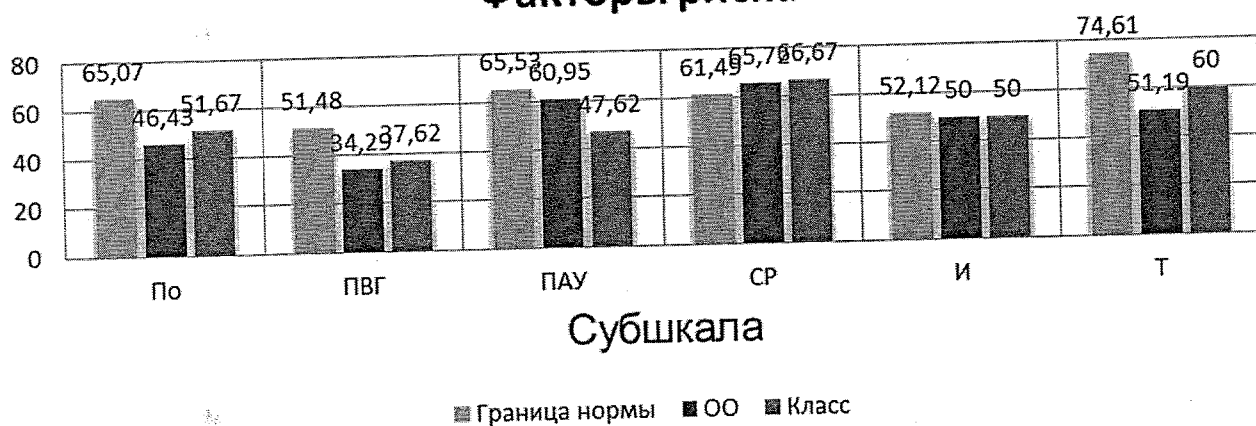


Рис. 3. Выраженность факторов риска у девочек (9 класс).

Факторы риска

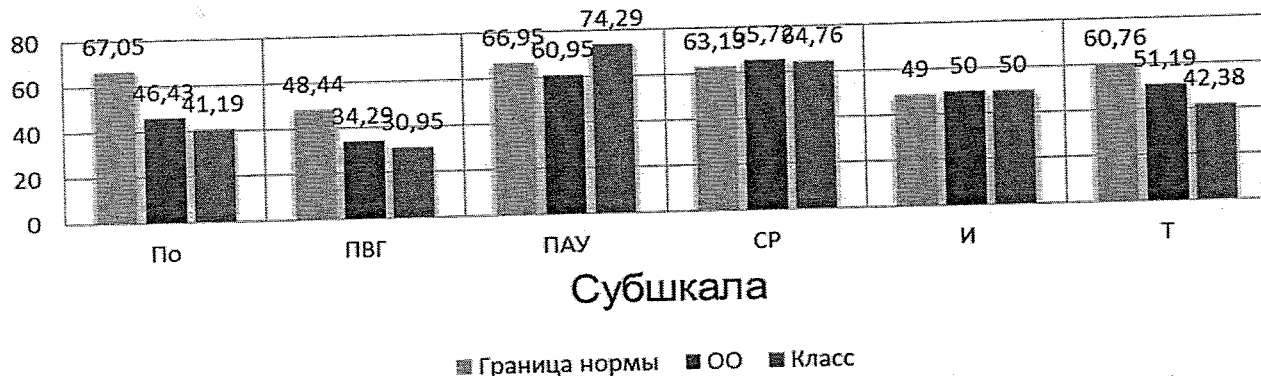


Рис. 4. Выраженность факторов риска у мальчиков (9 класс).

ФР у девочек 9Б класса несколько выше, чем в целом в конкретной образовательной организации, но ниже региональной нормы. ФЗ в пределах нормы.

Среди ФР наиболее выраженным является **склонность к рискованным поступкам (СР)** - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери - 66,67, что выше региональной нормы (61,49) и результата по образовательной организации (65,72).

По трем ФР (По, ПВГ, Т) результаты несколько выше, чем в школе в целом, но ниже региональной нормы. Их следует учесть при организации конкретных мероприятий.

При планировании воспитательной и профилактической работы следует обратить внимание на повышение значений (выше нормативных) ФР, прежде всего, по СР: в обучающей деятельности: соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки; включить воспитательные программы, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, содействовать осознанию особенностей личности, последствий поведения,

связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения, при этом использовать активные методы обучения (дискуссии, тренинги или элементы тренинговой работы) при проведении классных часов, внеурочной деятельности и т.д.

Среди ФР у мальчиков 9Б класса следует обратить внимание, прежде всего, на следующие факторы:

- **подверженность влиянию асоциальных установок социума (ПАУ)** – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества, в частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания – 74,29, что выше региональной нормы (66,95) и результата по образовательной организации (60,95);

- **склонность к рискованным поступкам (СР)** – 64,76, что выше региональной нормы (63,13), но ниже результата по образовательной организации (65,72),

- **склонность к совершению необдуманных поступков (И)** – 50, что выше региональной нормы (49) и совпадает с результатом по образовательной организации (50).

Вместе с тем на данной подвыборке существенно снижены ФЗ:

- **принятие одноклассниками (ПО)** – 53,33, что ниже региональной нормы (58,23) и результата по образовательной организации (58,57);

- **самоконтроль поведения (СП)** – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами – 62,38, что ниже региональной нормы (63,81) и результата по образовательной организации (63,1);

- **принятие родителями (ПР)** – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка – 75,24, что ниже результата по образовательной организации (77,14), но выше региональной нормы (70,93);

- **социальная активность (СА)** - активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия – 69,05, что ниже результата по образовательной организации (72,86), но выше региональной нормы (64,95).



Рис. 5. Выраженность факторов защиты у мальчиков (9 класс).

При планировании воспитательной, профилактической работы с мальчиками данного класса (как и с девочками) следует обратить внимание на повышение значений ФР, прежде всего, по СР: включить программы, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, содействовать осознанию особенностей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения, при этом использовать активные методы обучения (дискуссии, тренинги или элементы тренинговой работы) при проведении классных часов, внеурочной деятельности и т.д.

Вместе с тем основная часть работы должна быть направлена на повышение социально-психологической устойчивости к воздействию ФР, т.е. повышению ФЗ:

содействие формированию позитивного социально-психологического климата в классе/группе, дающего всем обучающимся уверенность в себе, желание быть в данном коллективе, проявлять позитивную активность, стремиться реализовывать себя, организация просоциальной деятельности, обеспечивающей чувство востребованности, социального признания: волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность,

реализация программ прямой профилактики, формирования умения говорить НЕТ сомнительным предложениям («умей сказать нет»), противодействовать манипуляции, на классных родительских собраниях (или иных мероприятиях для родителей) формировать психолого-педагогическую компетентность родителей по проблемам личностного роста старших подростков, понимания их интересов и сферы общения.

В 2022 году при организации профилактических мероприятий рекомендуется учитывать также следующее:

1. Спланировать работу в рамках недель профилактики:

- Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство» (24 февраля - 2 марта), приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом – 1 марта;

- Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие» (23 - 27 мая), приурочена к Всемирному дню без табака – 31 мая;

- Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» (03-07 октября), приурочена к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом – 3 октября.

Обратить внимание на специфическую (прямую) профилактику, особенно образовательным организациям, где, наряду с незначительной вероятностью вовлечения, выявлены **явная и латентная рискогенность** социально-психологических условий, т.е. наблюдается повышенная вероятность вовлечения. При организации данного вида профилактики следует опираться на межведомственное взаимодействие, конкретизировать знания, которыми должны обладать обучающиеся в целях снижения риска немедицинского употребления ПАВ (см. Приложение 3.1).

2. Провести самодиагностику организации основных направлений профилактической работы по форме в Приложении 3.2, в том числе в рамках профилактической деятельности с родителями (Приложение 3.3). В соответствии с полученными результатами спланировать работу по оптимизации деятельности по профилактике, проектированию и реализации недостающих звеньев в профилактической деятельности, внести корректировку в программу воспитательной работы образовательной организации с учетом результатов СИТ.

При наличии дефицита методических средств реализации профилактической деятельности рекомендуем обратиться к методическим материалам по профилактике на сайте Московского научно-практического центра наркологии Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Департамента здравоохранения города Москвы, режим доступа: <https://narcologos.ru>, а также материалам учебно-методического журнала «Профилактика зависимостей» на сайте Федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей», режим доступа: <http://профилактика-зависимостей.рф/>

Рекомендуем использовать в работе с родителями:

запись вебинара «Что такое «зависимость?»», режим доступа: <https://youtu.be/I4WAcVImH3s>,

публикации: Афанасьева Н.В. Спайсы-это... // Справочник классного руководителя. - №5. -2017. - С.54-65; Афанасьева Н.В. Что такое «зависимость»: природа, механизмы формирования химической и нехимической зависимости // Источник.- №2. - 2017. - С.29-31. - Режим доступа: <http://viro.edu.ru/istochnik/index.php/home/arkhiv>

памятки для родителей:

- Как вести себя с подростком, юношей чтобы не стать его врагом? Советы психолога. / Памятки по профилактике правонарушений в молодежной среде - С.4-7. – Режим доступа: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/85-novosti/132-pamyatki-po-profilaktike-pravonarushenij-v-molodezhnoj-srede> или <https://psy.viro.edu.ru/index.php/profilaktika>

- Родителям о психологической безопасности детей и подростков (памятка) / Минобрнауки России, ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», - М., 2018. - Режим доступа <https://fcprc.ru/materials-category/metodicheskie-materialy-po-obespecheniyu-psihologicheskoy-bezopasnosti/>

- Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ по выявлению признаков, которые могут побудить ребенка к самоубийству, и их предупреждению, разработчики – СУ СК РФ по Вологодской области. – Вологда, 2017. - Режим доступа: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/profilaktika>

- Как защитить детей от интернет-рисков (памятка родителям) / Минобрнауки России, ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», - М., 2018. - Режим доступа <https://fcprc.ru/materials-category/metodicheskie-materialy-po-obespecheniyu-psihologicheskoy-bezopasnosti/>

3. Продолжить организацию и проведение профилактической работы в классах/группах, образовательных организациях с учетом результатов СПТ.

Непрямая (неспецифическая) профилактика представляет основную часть в системе профилактики (см. Приложение 3.3) и направлена на создание условий для увеличения личностных ресурсов ребенка, прежде всего, это:

- формирование самостоятельности, инициативы, ответственности, автономности, как альтернативы зависимости;
- развитие эмоциональной сферы ребенка, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состоянии других людей, что является основой коммуникативной компетентности;
- становление социальной компетентности ребенка, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях равного типа, продуктивно разрешать трудности, уметь обнаруживать дефицит собственного ресурса и находить варианты его восполнения, - это все то, что позволяет человеку быть успешным во взаимодействии с разными людьми и проблемами;
- формирование ценности здорового образа жизни.

Рекомендуем обратить *внимание на организацию профилактики в начальной школе, где* следует решать задачи преимущественно не прямой профилактики. *Предлагаем использовать возможности программ воспитательной и внеурочной деятельности, направленных на формирование жизненных навыков и умений детей, включая развитие коммуникативных навыков, навыков разрешения проблемных ситуаций и др.* Данная работа в значительной мере позволит добиться снижения рискогенности социально-психологических условий в основной и старшей школе.

Рекомендуем использовать методические рекомендации:

Профилактика употребления психоактивных веществ в младшем школьном возрасте: для семьи с детьми 7-11 лет. / под ред. Е. А. Брюна, Е. А. Кошкиной, Е. И. Сокольчик, В. В. Аршиновой / Выпуск 6. Серия: Межведомственное взаимодействие в профилактике наркомании в детской, подростковой и молодежной среде. Авторы: Брюн Е. А., Кошкина Е. А., Аршинова В. В., Сокольчик Е. И., Копоров С. Г., Деменко Е. Г., Алексеенко А. О., Есакова А. П., Застрожин М. С., Зыков О. В., Кайдашева Н. Н., Сафонцева С. В., Шведова И. Е., Шилкина Е. В., Финкель Н. В., Катюрина Д. С., Никитина С. В., Матвеев М. А. Методические рекомендации. - МНПЦ Наркологии ДЗ г. Москва, - 2017. - 31 с. - Режим доступа: <https://narcologos.ru/114610>

В воспитательной, профилактической работе с обучающимися начальной, основной и старшей школы, студентами предлагаем использовать следующие



программы не прямой профилактики. Обращаем внимание, что педагоги-психологи образовательных организаций могут проводить программы (занятия из программ) или выполнять функции методистов при проведении некоторых программ (занятий из программ) с педагогами.

Начальная школа

- **Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я:** уроки психологии в начальной школе (1-4). – Изд-во: ЛитагентТеревинфDRM39579a53-8d9d-11e3-9d2a-0025905a0812, 2016. - Режим доступа: <https://www.libfox.ru/654974-olga-huhlaeva-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4.html>

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

- Я – школьник. Мои чувства (1 класс).
- Вспомним чувства. Чем люди отличаются друг от друга? Какой Я - Какой Ты? (2 класс).
- Я – фантазер. Я и моя школа. Я и мои родители. Я и мои друзья. Что такое сотрудничество? (3 класс).
- Кто Я? Мои силы и возможности. Я расту, я изменяюсь. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (4 класс).

- **Безруких М.М., Макеевой А.Г., Филипповой Т.А. Все цвета, кроме черного:** программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (2-4 класс). – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-vse-tsveta-krome-chyornogo/>

Цель программы — формирование у школьников навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющих в дальнейшем предупредить вредные привычки (курение, употребление алкоголя и наркотиков и др.) и приобщить к здоровому и безопасному образу жизни.

- Учусь понимать себя (2 класс).
- Учусь понимать других (3 класс).
- Учусь общаться (4 класс).

При работе с обучающимися с ОВЗ рекомендуем использовать следующие методические рекомендации:

Ранняя профилактика зависимостей на основе учебно-методического комплекса «Все цвета, кроме черного» (методические рекомендации)/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., 2018. – Режим доступа: https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/06/Bezrukih-M.M.-Programma-_Vse-tsveta-krome-chnernogo_-metodicheskie-rekomendatsii.pdf

- **Коробкина С.А. Лестница роста / Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С.А. Коробкина. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2015. – 45-64с.)**

Цель программы: формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

- 1) формировать психологический потенциал, обеспечивающий успешное продвижение ребенка в учебной деятельности:
произвольность, овладение новой социальной ролью ученика, элементы внутреннего плана действия, адекватную самооценку, навыки регуляции поведения и самоконтроля;
- 2) развивать мелкую моторику средствами продуктивной деятельности;
- 3) формировать адекватное овладение социальной ролью ученика через организацию комплементарной деятельности (учебно-игровой);
- 4) осуществлять на занятиях индивидуальный личностно ориентированный подход к ребенку с целью создания благоприятных условий адаптации;
- 5) развивать у детей коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с педагогами.

Младший подростковый возраст (5-6 класс)

- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – Изд-во: ЛитагентТеревинфDRM39579a53-8d9d-11e3-9d2a-0025905a0812, 2017.
– Режим доступа: <https://www.libfox.ru/679435-olga-huhlaeva-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy.html>

- **«Я начинаю меняться» (5 класс).** Цель - Помочь подросткам осознать свои изменения, мотивировать их к позитивному самоизменению, способствовать успешной психологической адаптации учащихся к условиям обучения в основной школе
- **«Я повзрослел» (6 класс).** Цель - Помочь подросткам осознать свои индивидуальные особенности, свои агрессивные действия, учить их контролировать проявление агрессии

- М.М. Безруких, А.Г. Макеевой, Т.А. Филипповой **Все цвета, кроме черного:** программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (5-6 класс).

- «Познаю свои способности» (5 класс),
- «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми» (6 класс).

При работе с обучающимися с ОВЗ рекомендуем использовать следующие методические рекомендации:

Ранняя профилактика зависимостей на основе учебно-методического комплекса «Все цвета, кроме черного» (методические рекомендации)/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., 2018. – Режим доступа: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/06/Bezrukih-M.M.-Programma-Vse-tsveta-krome-chnernogo-metodicheskie-rekomendatsii.pdf>

- Коблик Е.Г. **«5 класс – это класс!» / Первый раз в пятый класс! Программа адаптации детей к средней школе.** — М.: Генезис, 2003. – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/103186.html>

Цель: способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям основной школы.

- Коробкина С.А. **Я пятиклассник / Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С.А. Коробкина.** – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – Режим доступа: <https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/1009208/>
<https://search.rsl.ru/ru/record/01009840761>

Цель: способствование психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы

- Рудакова О.Н. **Программа развития позитивного творческого общения в условиях подросткового клуба** Развитие культуры общения в подростковой среде. Программа, разработки занятий, рекомендации /автор-составитель О.Н. Рудакова. - Волгоград: Учитель, 2010

29

Цель: развитие эмоционально-коммуникативной культуры и творческого мышления подростков в условиях совместной творческой деятельности.

Подростковый возраст (7-8 класс)

- Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – М.: Генезис, 2006.

- «Я и другие» (7 класс). Цель - Обучать подростков понимать себя и других людей, содействовать оптимизации общения подростков с окружающими
- «Познаю себя» (8 класс). Цель - Содействовать расширению самосознания подростков, предоставить возможность подросткам рефлексии собственного поведения

- Безруких М.М., Макеевой А.Г., Филипповой Т.А. **Все цвета, кроме черного:** программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (7-8 класс).

- «Помогая другим, помогаю себе» (7-8 классы).

При работе с обучающимися с ОВЗ рекомендуем использовать следующие методические рекомендации:

Ранняя профилактика зависимостей на основе учебно-методического комплекса «Все цвета, кроме черного» (методические рекомендации)/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., 2018. – Режим доступа: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/06/Bezrukih-M.M.-Programma-Vse-tsveta-krome-chnernogo-metodicheskie-rekomendatsii.pdf>

- Резапкина Г. В. **Я и моя профессия:** Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000 – 128 с. – Режим доступа: <http://childpsy.ru/lib/books/id/9104.php>

Цели программы: Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

- Афанасьева Н. В., Малухина Н. В., Пашнина М. Г. **Твой выбор. Курс профильной ориентации** / Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и социализации: профессиональная ориентация: методическое пособие. – Вологда: ВИРО, 2015. – 164 с. – С. 78-162.

Курс «Твой выбор» предназначен для оказания психолого-педагогической поддержки учащимся девятых классов в выборе профиля обучения и продолжения образования. Он дает школьникам представление об основах выбора профиля обучения, о возможностях получения образования по избранному профилю; стимулирует самопознание учащимися своих склонностей, способностей в соответствии с избираемым профилем; развивает навыки целеполагания, планирования профессионального образования и самопрезентации, а также приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности и профилю дальнейшего обучения.

- Гулина Г.В., Андрианова Л.В. **Программа развития социальной компетентности подростков «Хорошо»** / Профилактика правонарушений: новые технологии в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних /под ред. Н.В. Малухиной. – Вологда, 2017. - С. 20-24. - Режим доступа: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/profilaktika>

Старший подростковый, юношеский возраст

- **Ровесник ровеснику.** Программа обучающихся семинаров с подростками и молодежью / под ред. Афанасьевой Н.В. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2010. - Режим доступа: <http://psy.viro.edu.ru/index.php/85-novosti/187-programma-rovesnik-rovesniku>

- **Программа формирования социально активной жизненной позиции современного подростка «Фарватер»,** Н.В. Секретарева, БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП» (возраст 12-15 лет) / Профилактика правонарушений: новые технологии в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних,

составители Н.В. Афанасьева, О.Н. Коптяева, Н.В. Малухина, под ред. М.Н.В. Малухиной. – Вологда, 2017. – С. 66-125. – Режим доступа: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/profilaktika>

- **Рабочая программа внеурочной деятельности «Жизнь без конфликтов»**, направление – общественно-полезная деятельность для обучающихся 8-9 классов (1 час в неделю, всего 36 часов), Смирнова О.В., Кудака М.А., Табунов И.А., ЧГУ, 2018. – Режим доступа: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/97-mediatsiya/110-mediac>

- **Тренинг «Развитие навыков общения у старшеклассников»** (возраст - обучающиеся 8-11 класса, студенты колледжа, техникума, цель тренинга – развитие у обучающихся коммуникативных навыков, уверенности в себе) / Методические рекомендации по проведению городской недели профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» в рамках проекта «Москва – позитивное пространство!» / Разработчики: А.В. Завальский, С.М. Шишлова и другие. – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/>

- **Программа формирования и развития социальной компетентности подростков** [Электронный ресурс] / сост. О.Л. Высоцкая, Е.В. Суворова, Е.В. Теленкова; под ред. к.п.н. Л.И. Ачекуловой. – Красноярск, 2018. – 46 с. Режим доступа: <files.rmc24.rutps://psy.viro.edu.ru/index.php/97-mediatsiya/110-mediac>

4. В работе с проблемным поведением обучающихся рекомендуем обратиться к публикациям и материалам:

Афанасьева Н.В. Об эффективности мер и формировании ответственного поведения // Источник. - №1. – 2019. - С.26-28; Афанасьева Н.В. Актуальная тема: подростковая агрессия // Источник. - №1. – 2018; Афанасьева Н.В. Актуальные задачи совершенствования профилактической работы с несовершеннолетними в трудной жизненной ситуации // Источник. - №2. – 2018; Афанасьева Н.В. Об обеспечении психологической безопасности образовательной среды // Источник - №3. – 2018, С.14-16. – Режим доступа: <http://viro.edu.ru/istochnik/index.php/home/arkhiv>

Информационные материалы по профилактике употребления спайсов и других ПАВ / авт.-сост. Н.В. Афанасьева, - 2016. – Режим доступа: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/profilaktika>

Тренинг самопознания и ненасильственного общения для подростков. Комплект методических материалов «Преодоление и профилактика буллинга в школе» / Разработка научно-исследовательской работы по теме «Преодоление буллинга в школе», исполнители: Н.В. Носова, Е.М. Калинкина, Н.Ю. Камракова. - Вологда, 2018, - 45 с. - Режим доступа: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/profilaktika>

«Живи оффлайн», или профилактика интернет-рисков среди подростков через социально-психологические проекты / М.Г. Пашнина // Источник. – 2017. - №3.

Методические рекомендации по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях Вологодской области/ БУЗ ВО «Вологодский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». – Вологда, 2018. – Режим доступа: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/profilaktika>

Приложение 3.1

Показатели знаний, умений и навыков обучающихся в вопросах профилактики немедицинского потребления ПАВ

ЗУН	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Учащиеся должны знать:											
• основные термины, связанные с наркотиками (ПАВ, зависимость, опьянение, эйфория, галлюцинации) и др.;									+	+	+
• почему люди употребляют лекарства;	+	+	+	+							
• как появляется зависимость;								+	+	+	+
• негативное влияние алкоголя, табака, наркотиков на здоровье человека;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
• особенности индивидуальной восприимчивости организма к наркотическим веществам и возникновению ПАВ-зависимости;					+	+	+	+	+	+	+
• медицинские и социальные последствия употребления ПАВ;						+	+	+	+	+	+
• куда обратиться, если наступила зависимость;									+	+	+
• влияние допинга на организм;								+	+	+	+
• о привлечении к уголовной ответственности за распространение и употребление наркотиков;									+	+	+
Учащиеся должны уметь:											
• оценивать социальный риск, связанный с употреблением ПАВ;									+	+	+
• критически оценивать причины употребления ПАВ;									+	+	+
• определять рискованные ситуации, связанные с употреблением ПАВ;									+	+	+
• уверенно отказаться от предложения попробовать ПАВ;								+	+	+	+
• оценивать этический аспект допинга;								+	+	+	+
• проявить готовность взять на себя ответственность за другого человека										+	+

Приложение 3.2

ПРОФИЛАКТИКА НЕМЕДИЦИНСКОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

Специфическая (прямая) профилактика

- ✓ Отражение профилактической деятельности в локальных актах школы.
- ✓ Процент педагогов, прошедших подготовку по программам дополнительного профессионального образования по системной профилактике в течение 5 лет.
- ✓ Соблюдение требований к содержанию и форме информирования разных субъектов профилактики (обучающихся, родителей, педагогов).
- ✓ Реализация (отражение) профилактических задач в разных видах образовательной деятельности (учебной, внеурочной, воспитательной, досуговой).

Неспецифическая профилактика

- ✓ Содействие развитию технологий в рамках системно-деятельностного подхода.
- ✓ Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
- ✓ Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО.
- ✓ Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.
- ✓ Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного фактора.
 - Социальные проекты
 - Волонтерская деятельность
 - Труд
- ✓ Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.
- ✓ Создание службы примирения (медиации).

Приложение 3.3

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ

27

Специфическая (прямая) профилактика:

- ✓ формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям немедицинского потребления ПАВ,
- ✓ формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков немедицинского потребления ПАВ.

Неспецифическая (непрямая) профилактика:

- ✓ содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):
 - компетентность родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка,
 - формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье),
- ✓ психолого-педагогическая поддержка семьи:
 - информирование о возможностях психологического консультирования,
 - информирование о возможностях медиации,
 - информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия,
 - информирование о бесплатной юридической помощи.

28